

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
«Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»

РАССМОТРЕНА

методическим объединением учителей
физической культуры, ОБЖ, музыки,
изобразительного искусства и
технологии
методического совета
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая
школа РАН)»

протокол от 27.08.2020 № 01

СОГЛАСОВАНА

методическим советом
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая
школа РАН)»

протокол от 27.08.2020 № 01

УТВЕРЖДЕНА

приказом
ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая
школа РАН)»

от 31.08.2020 № 280-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 - 9 классы

Программа составлена: учителем основ безопасности жизнедеятельности А.В.Силантьевым.

Программа проверена: заместителем директора по учебно-воспитательной работе О.А.Макаровой

Пояснительная записка

Природная и социальная среда, в которой сегодня живут люди на планете Земля, наполнена многочисленными факторами, представляющими потенциальную опасность, разную по степени влияния на жизнь и здоровье человека. К таким факторам относятся природные, техногенные и социальные чрезвычайные ситуации. К первым относят различные стихийные бедствия (землетрясения, штормы, сели, извержения вулканов и пр.), ко вторым — аварии и техногенные происшествия, к третьим — социальные ситуации, связанные с актами терроризма, асоциальным поведением людей. Среди социальных ещё выделяются бытовые ситуации, провоцируемые нарушением правил технической безопасности в быту, а также дорожные, характеризующие поведение человека на дорогах, в транспорте, имеющие негативные последствия для здоровья людей и благополучия окружающей среды.

В современных условиях интенсификации любой деятельности человека, усложнения используемых им технических средств возрастает общественное значение состояния здоровья каждого человека. Сохранение и укрепление здоровья каждого гражданина — от младенца до человека преклонного возраста — является важнейшей государственной задачей. В государственных документах подчёркивается, что сознательная ориентация на здоровый образ жизни и выполнение правил сохранения и укрепления здоровья должна стать важнейшим критерием культуры гражданина XXI века. Одной из ключевых образовательных задач в основной школе является «формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах».

Основные цели изучения данной предметной области:

1. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.
2. Развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим.
3. Воспитание способности к самоконтролю, самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего (чужого) поведения.
4. Воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

Особенность курса — в его практической направленности. Главными методами обучения являются рефлексивный анализ конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также практические занятия, на которых они получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли. В процессе изучения данного курса не только расширяются представления учащихся 7—9 классов о правилах безопасности в повседневной жизни человека. Обсуждаются конкретные реальные ситуации, связанные с бытовыми, природными и социальными явлениями, которые могут быть опасными для здоровья и жизни человека. Многие проблемы, раскрываемые в программе ОБЖ, особенно актуальны для старших подростков, так как связаны с вредными привычками, асоциальным поведением, чрезвычайными ситуациями социального характера. На практических занятиях у обучающихся развивается способность предвидеть опасность той или иной, казалось бы, обычной жизненной ситуации, происходит становление умений оказывать первую помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных чрезвычайных ситуациях. Школьники получают

элементарные знания о законах Российской Федерации, касающиеся безопасности граждан и противодействия чрезвычайным ситуациям.

Таким образом, можно сделать вывод, что изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» внесёт существенный вклад в развитие гармоничной личности российского школьника.

Конструирование курса осуществлялось с учётом следующих дидактических принципов, которые опираются на личностно-ориентированный и деятельностный подходы в образовании.

1. Учёт требований ФГОС ООО по данной предметной области: приоритетных целей образования; планируемых результатов обучения; требований к личностным, метапредметным и предметным достижениям обучающихся.

2. Реализация принципа природосообразности предполагает учёт актуальности отобранного содержания для обучающихся подросткового этапа развития, психологического статуса, потребностей, интересов, трудностей и проблем повседневной жизни старших подростков.

3. Принцип психологической обусловленности позволяет ученику быть субъектом познавательной деятельности, формировать осознанное отношение к проблемам здоровья, сохранения жизни и эмоционального благополучия, рефлексивные качества (регулирование своего поведения, самоконтроль, самооценку).

4. Принцип практико-ориентированной учебно-познавательной деятельности даёт возможность формировать конкретные умения и навыки, способность оценивать и контролировать свои действия, предвидеть последствия своего (чужого) поведения и своевременно их исправлять. Реализацию данного принципа обеспечивает система практических занятий.

5. Культурологический принцип даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья,

его укреплении и охране, о видах чрезвычайных ситуаций и правильном поведении в них. Материалы рубрики «Для любознательных» позволяют поддерживать интерес обучающихся к данному предмету, развивают мотивацию к его изучению.

Программное содержание курса построено по линейно-концентрическому принципу, то есть раскрывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические задания, рекомендуются темы проектной деятельности.

Программа составлена на основе

Основы безопасности жизнедеятельности : 5 - 9 классы : программа / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва :Вентана - Граф, 2017.

Используемый учебник:

Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 4-е издание, стереотипное – М.: Вентана - Граф, 2020 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;

сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;

эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;

наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;

устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные:

использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;

сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);

сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей; осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;

контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;

оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;

характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);

характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);

раскрывать особенности семьи как социального института; характеризовать факторы благополучных взаимоотношений в семье;

выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

раскрывать особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;

классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;

анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;

различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные);

приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;

предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;

проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;

организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;

проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами;

ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;

оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

2. Содержание учебного предмета

7 класс

Значение туризма в жизни человека. Туризм — способ укрепления здоровья и эмоционального благополучия человека. История туризма в мире и в нашей стране. Тематика и цели туризма. Общие правила организации туристского похода. Подготовка к походу: требования к снаряжению. Одежда и обувь для турпохода. Личные вещи в походе. Особенности продуктов питания, которые берутся в поход. Виды рюкзаков. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок. Режим дня в однодневном и многодневном турпоходе. Сочетание передвижения и отдыха. Правила организации ночлега, отдыха, передвижения. Режим питания в турпоходе.

Характеристика чрезвычайных и неожиданных ситуаций, их предвидение и ликвидация возможных причин. Первая помощь при болезнях, травмах. Аптечка туриста. Записная медицинская книжка туриста. Полезные для туриста лекарственные растения. Предупреждение возможных случаев отравления грибами и ягодами.

Меры безопасности при пользовании водой из природных водоёмов.

Первая помощь при отравлении, простуде, ожоге, укусе насекомых и змей

Причины возникновения вредных привычек. При каких обстоятельствах человек сам себе враг. Вред алкоголя для организма подростка, его здоровья и самочувствия. Отрицательное влияние алкоголя на умственное развитие и успешность обучения школьника. Истоки традиционного отношения русского народа к злоупотреблению алкоголем. «Мода» на курение среди молодёжи. Медицинские исследования о вреде курения на растущий организм. Самовоспитание: противодействие желанию закурить

8 класс

Почему человеку необходимы знания о безопасности жизни? Задачи предмета ОБЖ. Что такое чрезвычайная ситуация, классификация чрезвычайных ситуаций. При каких условиях можно избежать или уменьшить отрицательные последствия чрезвычайных ситуаций?

Типы современной семьи. Функции семьи. Условия благополучия в семье. Демократический стиль взаимоотношений в семье, уважение к личности ребёнка. Семья и здоровье детей. Социальные (общественные) институты и организации, участвующие в охране жизни и здоровья граждан. Репродуктивное здоровье

Что такое здоровье? Физическое здоровье и условия его сохранения. Психическое здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Условия сохранения здоровья

Неблагополучная экологическая ситуация и зоны риска. Факторы неблагоприятной экологической обстановки. Негативное влияние хозяйственной деятельности человека (загрязнение воды, воздуха, почвы)

Чрезвычайные ситуации в быту. Причины и последствия пожара. Безопасность при использовании бытового газа, предметов бытовой химии. Правила поведения при заливе квартиры. Правила пользования электроприборами

Предвидение опасностей при выборе места отдыха. Поведение на улицах населённого пункта. «Опасное» время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении

Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений

ЧС на дорогах. Причины и последствия ДТП. Нарушение правил дорожного движения — основная

причина возникновения опасных ситуаций. Правила поведения велосипедистов и других участников дорожного движения. Поведение в метро. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастрофы. Опасные игры на железной дороге

9 класс

Виды туризма. Групповое снаряжение. Правила безопасности в туристском походе (пешем, водном).

Сигналы бедствия

Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка.

Физическое состояние подростка курильщика. Алкоголь — разрушитель личности. Отравление алкоголем.

Наркотики — яд. Их влияние на организм: распад личности человека под влиянием наркотиков

Классификация чрезвычайных ситуаций, их особенности. Система оповещения в ЧС, общие правила при эвакуации. Характеристика наиболее распространённых и опасных ЧС: природных, геофизических, биологических, техногенных. Безопасное поведение в ЧС

Национальная безопасность Российской Федерации. Экстремизм и терроризм. Поведение подростка в ситуациях проявления терроризма

3. Тематическое планирование

Общий период освоения учебного предмета – 3 года, количество учебных часов – 102, в том числе:

1 год (7 класс): 1 час в неделю x 34 учебных недели = 34 учебных часа;

2 год (8 класс): 1 час в неделю x 34 учебных недели = 34 учебных часа;

3 год (9 класс): 1 час в неделю x 34 учебных недели = 34 учебных часа.

Номера тем	Названия тем	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы	
		по авторской или примерной программе, на основе которой составлена настоящая рабочая программа	по настоящей рабочей программе
	7 класс		
1.	Введение. Необходимость изучения предмета ОБЖ	2	1
2.	Туристский поход	17	17
3.	Когда человек сам себе враг	9	9
	Проектная деятельность	2	2
	Обобщение пройденного	1	1
	Резерв	4	4
	ИТОГО за 7 класс	35	34

	8 класс		
1.	Введение. Почему это нужно знать?	2	1
3.	Современная семья как институт воспитания	4	4
4.	Здоровый образ жизни	4	4
5.	Человек и окружающая среда	4	4
6.	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	9	9
7.	Современный транспорт и безопасность	8	8
8.	Резерв	4	4
	ИТОГО за 8 класс	35	34
	9 класс		
1.	Безопасный отдых и туризм	10	9
2.	Когда человек сам себе враг	5	5
3.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	12	12
4.	Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации	5	5
5.	Резерв	3	3
	ИТОГО за 9 класс	35	34
	Всего количество часов, отводимых на изучение тем, за весь период освоения учебного предмета	105	102

СОГЛАСОВАН

Заместитель директора МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара

О.А.Макарова

_____ 2020 г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 2020/2021 учебный год

приложение к рабочей программе **по основам безопасности жизнедеятельности 7 класс** государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)», утверждённой приказом МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара от 31.08.2020 № 280-ОД

Календарно-тематический план составлен: учителем основ безопасности жизнедеятельности Силантьевым А.В.

«Основы безопасности жизнедеятельности»

1 год (7 класс): 1 час в неделю x 34 учебных недели = 34 учебных часа;

7 класс

№№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения
Тема 1. Введение (1 ч)					
1.	Введение. Необходимость изучения предмета ОБЖ	1	1 неделя	Ознакомление с основными понятиями и областями ОБЖ	Характеристика понятий «жизнедеятельность», «безопасность», «здоровый образ жизни», «ситуация, опасная для жизни», «чрезвычайная ситуация», «природная катастрофа», «техногенная катастрофа».
Тема 2. Туристский поход (17 ч)					
2.	Любим ли мы туристские походы	1	2 неделя	Конструировать план многодневного туристского похода. Практическая деятельность: собирать снаряжение к походу, правильно выбирать спортивную одежду и обувь; определять режим дня, режим питания и меню.	Наше отношение к туристскому походу. Какие походы нам известны и какие мы предпочитаем
3.	Любим ли мы туристские походы	1	3 неделя		Наше отношение к туристскому походу. Какие походы нам известны и какие мы предпочитаем
4.	Любим ли мы туристские походы	1	4 неделя		Наше отношение к туристскому походу. Какие походы нам известны и какие мы предпочитаем
5.	Правила организации туристского похода	1	5 неделя		Правила организации безопасного туристского похода. Подготовка к походу: подбор личного и группового снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода, требования к ним.

				Совместная деятельность в группах: анализировать текстовую и иллюстративную информацию.	Правила упаковки рюкзака. Индивидуальная подгонка (регулировка) рюкзака. Спальный мешок.
6.	Правила организации туристского похода	1	6 неделя	<p>Конструировать таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p>Аналитическая деятельность: оценивать ситуации, отражающие поведение туристов, возникновение неожиданных, чрезвычайных ситуаций.</p>	Правила организации безопасного туристского похода. Подготовка к походу: подбор личного и группового снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода, требования к ним. Правила упаковки рюкзака. Индивидуальная подгонка (регулировка) рюкзака. Спальный мешок.
7.	Правила организации туристского похода	1	7 неделя	<p>Коммуникативная деятельность: участвовать в учебном диалоге (формулировать собственное мнение, выстраивать реплики, дополнения, уточнения высказываний участников); выстраивать монологическое высказывание.</p>	Правила организации безопасного туристского похода. Подготовка к походу: подбор личного и группового снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода, требования к ним. Правила упаковки рюкзака. Индивидуальная подгонка (регулировка) рюкзака. Спальный мешок.
8.	Походная аптечка	1	8 неделя		Подготовка аптечки для похода. Подбор лекарственных средств, инструментов и материалов для оказания первой помощи. Лесная аптека для обеспечения личной безопасности
9.	Походная аптечка	1	9 неделя		Подготовка аптечки для похода. Подбор лекарственных средств, инструментов и материалов для оказания первой помощи. Лесная аптека для обеспечения личной безопасности

				Регулятивная деятельность: овладеть навыками самоконтроля и самооценки поведения	безопасности
10.	Походная аптечка	1	10 неделя		Подготовка аптечки для похода. Подбор лекарственных средств, инструментов и материалов для оказания первой помощи. Лесная аптека для обеспечения личной безопасности
11.	Знакомимся с лекарственными растениями	1	11 неделя		Знать лекарственные растения, которые помогут справиться с непредвиденными ситуациями (отравлением, ожогом, травмами кожи, усталостью и др.). Характеристика некоторых лекарственных растений данной местности: внешний вид, лечебные свойства, способ применения.
12.	Знакомимся с лекарственными растениями	1	12 неделя		Знать лекарственные растения, которые помогут справиться с непредвиденными ситуациями (отравлением, ожогом, травмами кожи, усталостью и др.). Характеристика некоторых лекарственных растений данной местности: внешний вид, лечебные свойства, способ применения.
13.	Режим дня в многодневном туристском походе	1	13 неделя		Режим дня в туристском походе. Правила организации сна, отдыха, передвижения.
14.	Режим дня в многодневном туристском походе	1	14 неделя		Режим дня в туристском походе. Правила организации сна, отдыха, передвижения.
15.	Походная еда	1	15 неделя		Организация питания в походе. Походная еда. Правила, обеспечивающие безопасность питания в условиях похода

16.	Походная еда	1	16 неделя		Организация питания в походе. Походная еда. Правила, обеспечивающие безопасность питания в условиях похода
17.	Первая помощь пострадавшему в походе	1	17 неделя		Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах
18.	Первая помощь пострадавшему в походе	1	18 неделя		Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах
Тема 8. Когда человек сам себе враг (9 ч)					
19.	Когда человек сам себе враг	1	19 неделя	. Коммуникативная деятельность: участвовать в обсуждении проблемы вредных привычек; участвовать в диалоге с врачами — профессионалами в лечении алкогольной зависимости. Аналитическая деятельность: оценивать информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде.	Обстоятельства, при которых у подростков возникают вредные привычки. Характеристика понятия «вредная привычка». Негативное влияние вредных привычек на здоровье, самочувствие, успешность обучения и умственную деятельность подростка.
20.	Когда человек сам себе враг	1	20 неделя		Обстоятельства, при которых у подростков возникают вредные привычки. Характеристика понятия «вредная привычка». Негативное влияние вредных привычек на здоровье, самочувствие, успешность обучения и умственную деятельность подростка.
21.	Когда человек сам себе враг	1	21 неделя		Обстоятельства, при которых у подростков возникают вредные привычки. Характеристика понятия «вредная привычка». Негативное влияние вредных привычек на здоровье, самочувствие, успешность обучения и умственную деятельность подростка.
22.	Вред алкоголя	1	22 неделя		Результаты социологических

				Рефлексивная деятельность: оценивать своё отношение к вредным привычкам	исследований об употреблении алкоголя подростками. Алкоголь — причина преступлений подростков и юношей. Страницы истории: как относились наши предки к алкогольной зависимости.
23.	Вред алкоголя		23 неделя		Результаты социологических исследований об употреблении алкоголя подростками. Алкоголь — причина преступлений подростков и юношей. Страницы истории: как относились наши предки к алкогольной зависимости.
24.	Вред алкоголя		24 неделя		Результаты социологических исследований об употреблении алкоголя подростками. Алкоголь — причина преступлений подростков и юношей. Страницы истории: как относились наши предки к алкогольной зависимости.
25.	Вред алкоголя		25 неделя		Результаты социологических исследований об употреблении алкоголя подростками. Алкоголь — причина преступлений подростков и юношей. Страницы истории: как относились наши предки к алкогольной зависимости.
26.	Вред курения		26 неделя		Курение наносит значительный вред организму.
27.	Вред курения		27 неделя		Курение наносит значительный вред организму.

Тема Проектная деятельность (2 ч)				
28.	Вредные и опасные привычки.	1	28 неделя	Обсуждение сообщений и презентаций, подготовленных группами учеников.
25.	Вредные и опасные привычки.	1	29 неделя	Обсуждение сообщений и презентаций, подготовленных группами учеников.
Тема 11. Обобщение пройденного (1 ч)				
28.	О чём мы узнали за три года изучения курса ОБЖ? Чему научились? Что ещё хотим узнать об основах безопасности жизнедеятельности подростка?	1	30 неделя	Учебный диалог: «Зададим друг другу вопросы по пройденному материалу». Решение тестовых заданий: вспомним изученное.
Резерв (4 ч)				
31.	Резерв	1	31 неделя	
32.	Резерв	1	32 неделя	
33.	Резерв	1	33 неделя	
34.	Резерв	1	34 неделя	